
目录

高层寄语

习近平总书记关于教育改革重要论述摘编..... 1

“双减”新规

《意见》出台的背景..... 4

“双减”工作的总体思路是什么?..... 4

“双减”工作的总体目标是什么?..... 5

如何减轻学生过重作业负担?..... 5

如何进一步提升课后服务水平?..... 6

目前校外培训在的问题..... 6

如何全面规范校外培训行为?..... 7

如何提高学校教育质量?..... 7

家长和社会如何配合做好“双减”工作?..... 8

试点的主要内容和要求是什么?..... 9

如何确保“双减”工作取得实效?..... 9

15 句话看懂“双减”政策..... 9

“双减”试点地区..... 10

国务院最新要求：“双减”落实进度，各省每半月通报一次!..... 11

义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的规定..... 11

倪闽景：落实“双减”，要抓好这 4 个关键点!..... 12

“双减”背后教育观念的大变革..... 13

地方举措

综合：北京市“双减”细则正式下发 计划两年内成效显著..... 14

打破名师垄断 北京力推中小学校长教师交流轮岗..... 15

上海“双减”措施落地：全面压减作业总量和时长..... 16

广州教育局落实“双减”措施：严禁违规补课，严控作业总量..... 17

北京市出台中小学教材管理办法：义务教育学校不得使用境外教材..... 18

北京、深圳的学区新政..... 18

“公参民”新政

教育部等八部门：规范“公参民”学校通知的主要内容..... 20

规范“公参民”学校工作的总体思路、总体要求.....	21
通知的适用对象.....	21
“公参民”学校转为公办学校的要求.....	21
“公参民”学校继续办民办学校的要求.....	21
公办学校投入到民办义务教育学校的教育资源要求.....	22
确保规范工作取得实效举措.....	22
“公参民”学校规范出台：民办义务教育学校不得以公办校名义招生.....	22
义务教育的一场变革风雨欲来，名校办民校退出历史舞台？.....	23
政策·观点	
教育部《关于做好2021年中等职业学校招生工作的通知》有关职普比例规定.....	25
家庭教育法草案回应“双减”不得组织或变相组织营利性教育培训.....	25
教育部印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》.....	25
教育部：中小学生“五项管理”年底要取得明显成效.....	26
“五项管理”的相关通知.....	27
教育部印发通知支持探索开展暑期托管服务.....	27
教育部：今秋开学实现课后服务全覆盖，推行“5+2”模式.....	28
四部门发文明确：中小学不得在校内设置小卖部、超市.....	29
上海高中阶段学校招生录取改革实施办法公布.....	29
北大教授姚洋谈教育内卷：中考分流过早，建议十年义务教育.....	30
校外培训机构转型路子多.....	31

习近平总书记关于教育改革重要论述摘编

谈校外培训乱象

★培训乱象是很难治理的顽瘴痼疾

培训乱象，可以说是很难治理的顽瘴痼疾。家长们一方面都希望孩子身心健康，有个幸福的童年；另一方面唯恐孩子输在分数竞争的起跑线上。别的孩子都学那么多，咱们不学一下还行啊？于是争先恐后。这个问题还要继续解决。

——在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出（2021年3月6日）

★对校外培训机构要依法管起来

一些校外培训机构违背教育规律和学生成长发展规律，开展以“应试”为导向的培训，增加了学生课外负担，增加了家庭经济负担，甚至扰乱了学校正常教育教学秩序，社会反响强烈。良心的行业不能变成逐利的产业。对校外培训机构要依法管起来，让校外教育培训回归育人正常轨道。

——在全国教育大会上的讲话（2018年9月10日）

★学生基本的学习，学校里的老师应该承担起来

学校不能把学生的课后时间全部推到社会上去。学生基本的学习，学校里的老师应该承担起来。不能在学校里不去做，反而出去搞校外培训了，这样就本末倒置了。

——在青海省西宁市文亭巷社区考察时强调（2021年6月7日）

★强化线上线下校外培训机构规范管理

义务教育是国民教育的重中之重，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。

——主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议时强调（2021年5月21日）

谈学生减负

★不能过于注重分数

教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的。现在的孩子心理问题是比较多的，有的很小的孩子心理问题一大堆。

——在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时的讲话（2021年3月6日）

★办学中的一些做法太短视太功利

有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。现在，教育最突出的问题是中小學生太苦太累，办学中的一些做法太短视太功利，更严重的是大家都知道这种状况是不对的，但又在沿着这条路走，越陷越深，越深越陷！

——在全国教育大会上的讲话（2018年9月10日）

★从根本上解决教育评价指挥棒问题

教育的指挥棒在中小学实际上是考试分数和升学率，在高校主要是科研论文，关于德育、素质教育的应有地位和科学评价体系没有真正确立起来。这是一个必须解决的老大难问题。要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向。

——在全国教育大会上的讲话（2018年9月10日）

谈职业教育

★加快构建现代职业教育体系

稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

——对职业教育工作作出重要指示（2021年4月）

★大力发展职业教育和培训

要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力。

——在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话（2020年9月22日）

★努力让每个人都有人生出彩的机会

要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。

——就加快发展职业教育作出重要指示（2014年6月）

★在校学一手、就业有技能

职业教育力度要加大，逐步实现中职免费教育，特别是要搞好未就业初高中毕业生的职业技术培训，使他们在学一手、就业有技能。

——在中央民族工作会议上的讲话（2014年9月28日）

谈教育改革

★中国教育是能够培养出大师来的

中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。

——在清华大学考察时强调（2021年4月19日）

★增强教育服务创新发展能力

要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。

——在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出（2021年3月6日）

★增强教育改革的系统性、整体性、协同性

要全面深化教育领域综合改革，增强教育改革的系统性、整体性、协同性。要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。

——在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话（2020年9月22日）

★坚持把教育放在优先发展的战略位置

各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，强化责任意识，及时研究解决教育发展的重大问题和群众关心的热点问题。

——在北京市八一学校考察时强调（2016年9月9日）

（原标题：习近平：对校外培训机构要依法管起来）

来源：学习强国 “学习小组” 微信公众号 2021-07-29

“双减”新规

2021年5月21日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议，审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《意见》。

《意见》出台的背景

近年来，按照党中央、国务院决策部署，各地深入开展减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”）工作，取得了积极成效。但现在义务教育最突出的问题之一还是中小学生学习负担太重，短视化、功利性问题没有根本解决。一方面是学生作业负担仍然较重，作业管理不够完善；另一方面是校外培训仍然过热，超前超标培训问题尚未根本解决，一些校外培训项目收费居高，资本过度涌入存在较大风险隐患，培训机构“退费难”“卷钱跑路”等违法违规行为时有发生。这些问题导致学生作业和校外培训负担过重，家长经济和精力负担过重，严重对冲了教育改革发展成果，社会反响强烈。党中央对此高度重视，站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，对“双减”工作作出了重要决策部署，要求从政治高度来认识和对待，从体制机制入手深化改革，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展和健康成长。

“双减”工作的总体思路是什么？

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主体地位，深化校外培训机构治理，坚决制止侵害群众利益行为，有效缓解家长焦虑情绪，构建教育良好生态。

一是源头治理。充分发挥学校主阵地作用，坚持应教尽教，着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平，让学生学习更好回归校园，在校内“吃饱”“吃好”，减少参加校外培训需求。

二是系统治理。不仅聚焦在作业和校外培训两个方面，在加强课后服务、减轻考试压力、完善质量评价、营造良好生态等方面同样作出部署，系统推进、全链条推进“双减”工作。

三是综合治理。建立“双减”工作专门协调机制，加强部门间统筹，集中组织开展专项治理行动，形成有效工作合力，**统筹学校、社会、家庭力量形成三位一体育人格局。**

四是依法治理。深入贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律精神，在法律的框架内明确各项政策，做到有法可依、依法治理。

“双减”工作的总体目标是什么？

“双减”工作的总体目标分为两个方面。

在校内方面，使学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。

在校外方面，使校外培训机构培训行为全面规范，学科类校外培训各种乱象基本消除，校外培训热度逐步降温。

一年内使学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，**三年内**使各项负担显著减轻，教育质量进一步提高，人民群众教育满意度明显提升。

如何减轻学生过重作业负担？

“双减”工作提出的健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导等明确要求，旨在有效减轻学生过重的作业负担。

一是减少作业总量。通过健全作业管理机制、完善作业管理办法、合理调控作业结构、建立作业校内公示制度，坚决防止学生书面作业总量过多。

二是提高作业质量。通过系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，布置分层作业、弹性作业和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

三是强化教师职责。通过教师切实履行好作业指导职责，指导小学生在校内基本完成书面作业、初中生在校内完成大部分书面作业，并及时做好反馈、加强面批讲解、做好答疑辅导，不得要求学生自批自改作业。

四是减轻家长负担。布置作业或批改作业属于学校教育的范畴，所以《意见》要求严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业，不给家长增加额外负担。

如何进一步提升课后服务水平？

《意见》对加强课后服务提出保证服务时间、提高服务质量、拓展服务渠道等明确要求，旨在增强学生和家长的幸福感、获得感、安全感。

一是解决家长上班时间无法接送的后顾之忧。延长课后服务时间，课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间，对有特殊需要的学生提供延时托管服务，初中学校工作日晚上可开设自习班。

二是满足学生个性化需求。既可以通过课后服务时间指导学生认真完成作业，又可以对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，还可以为学有余力的学生拓展学习空间。

三是拓展课后服务资源。课后服务通过聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供，组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校提供服务，并充分发挥社会资源，发挥好少年宫等校外活动场所在校后服务中的作用。

四是加大对课后服务教师和人员的激励。通过统筹核定编制，配足配齐教师。通过制定学校课后服务经费保障办法，将课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助，推行教师“弹性上下班”制，加强对参与课后服务教师和人员的激励。

目前校外培训在的问题

一是规模总量庞大。据统计，已基本与学校数量持平，鱼龙混杂、良莠不齐，如果任其发展，不仅增加学生课外负担和家长经济负担，还会扰乱学校正常教育教学秩序。

二是违法违规情况突出。由于违法违规成本较低，导致无证无照机构屡禁不止，虚假宣传、乱收费等违法违规行为依然存在，机构倒闭、卷款跑路等事件时有发生，严重损害人民群众合法权益。

三是被资本裹挟状况严重。展开“烧钱”大战，对全社会进行“狂轰滥炸”式营销，各种贩卖焦虑式的过度宣传，违背了教育公益属性，破坏了教育正常生态。

如何全面规范校外培训行为？

一是坚持从严审批机构。《意见》要求各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构，对线上学科类培训机构改为审批制。对非学科类培训机构，《意见》要求各地区分体育、文化艺术、科技等类别，明确相应主管部门，分类制定标准、严格审批。

二是严禁资本化运作。《意见》要求学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作，上市公司不得通过股票市场融资投资学科类培训机构，不得通过发行股份或支付现金等方式购买学科类培训机构资产。已违规的，要进行清理整治。

三是建立培训内容备案与监督制度。《意见》要求严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程，依法依规坚决查处超范围培训、培训质量良莠不齐、盗版侵权等突出问题。教育部将出台《中小学生校外培训材料管理办法》，对培训材料管理提出要求。

四是严控学科类培训机构开班时间。《意见》要求校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。

五是学科类收费纳入政府指导价。学科类培训机构统一登记为非营利性机构后，对其收费纳入政府指导价管理，由各地政府科学合理确定计价办法，明确收费标准，首先在试点地区实行，之后逐步在全国范围内推广。

针对校外培训机构管理方面出现的新情况、新问题，国家将进一步完善相关法律法规和制度。

如何提高学校教育质量？

一要扩大义务教育优质资源。推进均衡发展，缩小城乡、区域特别是同一区域校际差异，对于减轻学业负担起到了至关重要的作用。《意见》要求通过积极开展义务教育优质均衡创建工作，促进新优质学校成长，积极推进集团化

办学、学区化治理和城乡学校共同体建设，扩大优质教育资源。同时，做强做优免费在线学习服务，提供高质量的专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源，扩大优质教育资源的使用率和覆盖面。

二要提升课堂教学质量。**课堂是教育教学的主阵地，要向“45分钟”要效率。**《意见》要求教育部门指导学校健全教学管理规程，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。

三是降低考试压力。针对当前义务教育阶段考试次数过多、考试形式单一、考试质量不高和“唯分数”倾向等问题，《意见》要求学校不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为，考试成绩呈现实行等级制，降低学生的考试压力。

四是严肃查处教师校外有偿补课。《意见》要求加大教师校外有偿补课查处力度，直至撤销教师资格，切断课外违规补课等经济链条。同时，严禁校外培训机构聘用在职教师，一经发现，坚决吊销办学许可证。

家长和社会如何配合做好“双减”工作？

学校要建立家庭教育领导和协调机制，规范设立家长学校，健全日常运行机制，配备家庭教育指导专（兼）职队伍，加强专业知识培训。要通过家长课程、父母大讲堂等方式，以线上线下等形式，对家长进行家庭教育指导、咨询和辅导，引导家长掌握科学的教育理念和方法。

家长：一是密切家校联系。家长、学校、教师良好互动沟通，了解学生的学习和身心状况，制订有针对性的家校联动教育方案，构建和谐家校关系。二是更新育儿观念。了解孩子的身心成长规律，提升自身育人素质和能力，理性规划孩子未来发展方向，不盲目送孩子参加校外培训。三是融洽家庭氛围。与孩子形成良好沟通互动模式。四是要指导学生合理用好在家的时间。保障睡眠时间，适度劳动，加强锻炼、阅读，加强孩子网络行为监管，避免网瘾。

社会是教育的大环境：一是提供校外活动场所和资源。青少年宫、博物馆等各级各类校外活动场所，要坚持公益性原则，增加开放时间。二是探索社区教育服务。社区要建设学生活动中心，为学生在课后时间参与社会实践等提供活动场所。三是宣传科学教育理念。各类新闻媒体要积极宣传科学育人理念，营造良好社会育人氛围。

试点的主要内容和要求是什么？

主要针对以下三方面问题进行试点。

一是对现有线上线下学科类培训机构要全面排查，重新审核登记，解决过多过滥的问题。

二是可探索适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务，由教育部门负责组织遴选，供学校选择使用，并建立评估退出机制。

三是强化培训收费监管，将学科类培训纳入政府指导价，通过第三方托管、风险储备金等方式，对校外培训机构预收费进行风险管控，预防“退费难”“卷钱跑路”等问题发生。

如何确保“双减”工作取得实效？

一是加强党对“双减”工作的领导，各省（自治区、直辖市）党委和政府要把“双减”工作作为重大民生工程，列入重要议事日程，纳入省（自治区、直辖市）党委教育工作领导小组重点任务。

二是明确部门工作责任，对涉及“双减”工作的各部门提出了明确工作要求，健全相关部门责任落实机制，做到分工明确、各尽其责、协调配合。

三是强化督促检查和宣传引导，将落实“双减”工作情况及实际成效，作为督查督办、漠视群众利益专项整治和政府履行教育职责督导评价的重要内容。建立责任追究机制，对责任不落实、措施不到位的地方、部门、学校及相关责任人要依法依规严肃追究问责。（摘自：教育部有关负责人就“双减”意见答记者问）

来源：人民日报客户端 2021-07-24

15 句话看懂“双减”政策

1、全面压减作业总量和时长。小学一、二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。

2、课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间。

3、学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作。

- 4、校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。
- 5、线上培训要注重保护学生视力，每课时不超过 30 分钟，课程间隔不少于 10 分钟，培训结束时间不晚于 21 点。
- 6、对现有学科类培训机构重新审核登记，逐步大大压减，解决过多过滥问题。
- 7、不得开展面向学龄前儿童的线上培训，严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类（含外语）培训。
- 8、不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类校外培训机构。
- 9、严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程。
- 10、各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。
- 11、线上培训机构不得提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法。
- 12、严格控制资本过度涌入培训机构，培训机构融资及收费应主要用于培训业务经营。
- 13、将“双减”工作成效纳入县域和学校义务教育质量评价，把学生参加课后服务、校外培训及培训费用支出减少等情况作为重要评价内容。
- 14、课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，可适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务，由教育部门负责组织遴选，供学校选择使用，并建立评估退出机制。
- 15、坚持校外培训公益属性，充分考虑其涉及重大民生的特点，将义务教育阶段学科类校外培训收费纳入政府指导价管理。

来源：腾讯教育 2021-7-24

“双减”试点地区

此次“双减”，确定北京市、上海市、沈阳市、广州市、成都市、郑州市、长治市、威海市、南通市为全国试点，其他省份至少选择 1 个地市开展试点。

（摘自：定了！金华为省“双减”工作试点地市，开学后行动）

来源：钱江晚报 2021-08-10

国务院最新要求：“双减”落实进度，各省每半月通报一次！

为督促各地切实贯彻落实中办国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，日前，国务院教育督导委员会办公室印发专门通知，拟对各省“双减”工作落实进度每半月通报一次。

《通知》明确，各省自2021年8月30日起，每月15日和30日前，报送“双减”工作落实进度，国务院教育督导委员会办公室在汇总分析后形成专项督导半月通报。通报重点是各地作业时间达标学校情况、课后服务时间达标学校情况、学科类培训机构压减情况、违规培训广告查处情况和群众举报问题线索核查情况等。

《通知》强调，为加大工作督促力度，推动问题及时整改，国务院教育督导委员会办公室将建立“双减”曝光台，对该落实、能落实而不落实的工作，或经多次通报仍整改不到位的典型问题，直接在媒体上曝光，并依据《教育督导问责办法》启动相关问责程序。

来源：教育部网站 2021-08-11

义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的规定

2021年7月，教育部办公厅发布《关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》，指导各地做好校外培训（包括线上培训和线下培训）治理工作，明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围。

根据国家义务教育阶段课程设置的规定，在开展校外培训时，道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语（英语、日语、俄语）、物理、化学、生物按照学科类进行管理。对涉及以上学科国家课程标准规定的学习内容进行的校外培训，均列入学科类进行管理。

在开展校外培训时，体育（或体育与健康）、艺术（或音乐、美术）学科，以及综合实践活动（含信息技术教育、劳动与技术教育）等按照非学科类进行管理。

来源：教育部官网

倪闽景：落实“双减”，要抓好这4个关键点！

提高学校教育质量和课后服务质量是根本。学生作业量过多，主要原因是有些教师对于教学要求把握不住，希望通过学生做大量题目来弥补课堂教学质量不高带来的问题。

提高学校教育质量的要义是教师能按照课程标准要求，精准把握教学内容，让没有参加超前学习的孩子能够自信地完成学习，同时由学校来提供更丰富的免费的课后服务，包括线上线下多种方式。

这两方面的质量提升，都需要高素质的教师团队来支撑，一方面要努力提高在职教师的教育观念和专业素养，另一方面也需要全社会进一步增强尊师重教的氛围，提高教师的收入待遇，引导更多优秀人才来做教师。

完善对区域与学校的教育质量评价是核心。各个国家都有相应的高校招生考试制度，总体上来讲，我国的高校招生制度是一个公平公正的好制度。

学习的目的就是要提升学生学习能力和承受负担的能力，教育改革不是要消除学生的学业负担，而是消除学生没有意义的负担，所以减负不是考试的难易问题，而是学习意义的问题，特别是要消除大规模超前学习带来的毫无意义的学业负担。

学校是教育的专业机构，其目的是培养德智体美劳全面发展的学生，而不仅仅是升学，因此学校需要用专业的评价来约束，这个专业的评价，必须从原来只关注学科成绩、比升学率的状态里跳出来。

培训机构主动作为是平稳实施“双减”要求的重点。各培训机构应严格按照中央要求主动整改，课中的培训也要回归到针对学习困难孩子答疑解惑的方向上来，作为学校教育教学的补充。对培训机构而言会存在一个阵痛的过程，但是这个阵痛是对近几年校外培训机构野蛮生长的一种修复。

政府部门要坚决落实文件要求，摸清底数，指导机构做好减少文化学科类培训的方案。

家长需要一次教育观念的新启蒙。如果家长观念不转变，学校减少作业量，家长会自己布置作业给孩子；校外培训机构严格监管了，家长就会转向家教和团课。

教育教学有自身规律，孩子不是机器，并非作业做得越多成绩就越好。学生学业成绩提升最相关的是孩子们的学习主动性，提升师生关系，提升学生对学校的热爱程度。

“双减”需要全社会的共同努力和行动，就是要让所有校长、教师明白，通过教育系统自身努力是可以在减负上有所作为的；也要让全体家长明白，只关注学业成绩是有风险的，孩子的全面发展不是靠学科培训实现的；更要让培训机构明白，无论是校内教育还是校外教育，其根本都是立德树人，不能把良心的行业变成逐利的产业。

来源：光明日报教育家杂志社 2021-08-17

“双减”背后教育观念的大变革

一是对公益属性的坚守。基础教育不是生意，是国家必须提供的公共产品，不能让资本肆意横行。实施“双减”政策，是党和政府坚持教育事业公益性，着力降低家庭教育支出，制止逐利性教育行为，促进教育公平的重大举措。

二是对教育观念的纠偏。第一，纠正育人初心之偏。教育的本质是立德树人，不是应试竞争的“跑马场”，从根本上守住儿童身心健康和人格健全的底线。第二，纠正违规竞争之偏。实施“双减”政策，就是依法依规治教，恢复和重建良好教育生态。第三，纠正超前学习之偏。实施“双减”政策，从根本上规范校外培训机构的职能，构建学校教育与校外教育互相补充、协调育人新格局。第四，纠正负担过重之偏。

三是对教育规律再认识。实施“双减”政策，是对教育规律的回归。第一，坚持全面发展规律。保障学生的德智体美劳全面发展。第二，坚持身心和谐发展规律。保护孩子身心健康为代价。第三，坚持知行合一规律。着力加强学生的综合实践教育。第四，坚持因材施教规律。满足学生的多样化需求。

必须科学定位和整体优化学校教育课程育人体系和学校课后育人体系的关系。这两个体系，一个致力于保障学生的全面发展和共同基础，一个致力于学生的个性发展和综合素养的培育。

来源：中国教育报 2021-08-07

地方举措

综合：北京市“双减”细则正式下发 计划两年内成效显著

8月18日，北京日报报道《北京市关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的措施》正式下发，按照《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》要求进一步细化目标和方案。

北京市工作目标领先中央要求：中央要求是1年内有效减轻、3年内成效显著；此次北京要求确保学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担于2021年底前有效减轻、2年内成效显著，而且明确校内服务提质增效、校外培训规范有序的具体目标。

明确提升学校课后服务水平安排分2阶段、并可适当引进非学科类培训机构：1)整体规划设计上补充道，第一阶段完成体育锻炼，保障学生每日1小时体育锻炼时间；第二阶段开展课业辅导和综合素质拓展类活动，结束时间原则上不早于17点30分。2)拓宽服务渠道上补充道，课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，教育部门可通过遴选，适当引进非学科类培训机构参与课后服务，并建立评估退出机制。

明确深化校外培训机构治理要点、并重视监督举报作用：1)严格审批准入，延续停发新牌照、压减现有数量并统一转为非营利性，2)严控学科类培训时间，延续不得节假日休息日及寒暑假培训，3)规范培训服务行为，延续严禁超标超前培训、提供境外教育课程等，4)强化经营活动监管，延续严禁资本化运作、上市融资及要求K9收费政府指导价管理等，补充道鼓励实施“先培训后收费”“一课一消”培训收费模式，5)严控广告宣传投放，延续公共场所不可登广告，6)完善长效治理机制，补充道依托12345市民服务热线，设立专门举报电话和举报邮箱，畅通监督举报途径，发挥群众监督举报、媒体监督作用。

还提出提升校内教育教学质量、增强支撑保障能力、切实加强组织领导的具体措施，均延续中央整体思路，此外也延续不得开展面向学龄前儿童的线上培训及严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训等要求。同时也**补充到要稳妥推进实施——了解机构诉求，引导机构转型和规范发展，对特殊情况，采取“一企一策”予以化解。**

来源： 华西证券 2021-08-19

打破名师垄断 北京力推中小学校长教师交流轮岗

在8月25日北京市教育“双减”工作新闻发布会上，北京市委教育工委书记、市教委新闻发言人李奕介绍，新学期，北京市将大比例促进干部教师交流轮岗。东城区、密云区为第一批两个试点区。在2021年年底之前，再启动六个区的干部教师交流轮岗试点。

东城区教委主任高伟介绍，力争用三年时间，实现东城区义务教育阶段学校干部教师100%交流轮岗。而按照现行政策，每年交流轮岗的比例仅10%-20%。

3年100%交流轮岗

李奕介绍，交流轮岗的对象为义务教育阶段公办学校校长（干部）教师。

校长层面，交流轮岗的对象为公办学校正、副校长。凡是距离退休时间超过5年的，并且在同一所学校任职满6年的正、副校长原则上应进行交流轮岗。

教师层面，交流轮岗的对象为公办学校在编在岗教师。凡是距离退休时间超过5年的，并且在同一所学校连续工作6年及以上的教师，原则上均应进行交流轮岗。

李奕介绍，交流形式主要包括区域内校长交流轮换、骨干教师均衡配置、普通教师派位轮岗。

在城区，在推进学区内校际间师资均衡配置基础上，重点推进全区范围内义务教育学校校长交流轮换，区级以上骨干教师均衡配置，普通教师派位轮岗。

集团化办学将成为跨学区交流轮岗的抓手。

远郊区则将在全区范围内，推进义务教育学校校长交流轮换，区级以上骨干教师均衡配置，普通教师派位轮岗。

高伟介绍，东城区将从普通教师、骨干教师和优秀干部三个层面选派干部教师轮岗交流，分门别类制定具体举措。本学年度实现干部教师交流轮岗不少于2000人。力争用三年时间，建立起满足需求、科学顺畅的教育人才配置与使用机制，实现东城区义务教育阶段学校干部教师100%交流轮岗。

来源：经济观察报 2021-08-26

上海“双减”措施落地：全面压减作业总量和时长

上海 24 日发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》，提出到 2023 年，学校教育教学质量显著提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，校外培训行为全面规范。

在全面压减作业总量和时长方面，上海提出健全作业管理制度、提高作业设计质量、加强作业完成指导等措施。强调要促进教、练、考一致，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至五年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。

在推进校内课后服务全面覆盖上，实施意见明确，义务教育阶段校内课后服务时间一般不少于 2 个小时、结束时间一般不早于当地正常下班时间。初中学校可探索在工作日晚上开设自习班。支持学校统筹实行教师弹性上下班、调休等措施。

实施意见提出**全面规范校外培训行为**的多项措施，包括不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构重新审核并统一登记为双重管理的非营利性机构；学科类培训机构一律不得上市融资；上市公司不得通过股票市场融资投资学科类培训机构，不得购买学科类培训机构资产；外资不得控股或参股学科类培训机构等。同时明确，校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训；线下培训机构培训结束时间不得晚于 20:30，线上培训结束时间不得晚于 21:00；义务教育阶段学科类校外培训收费纳入政府指导价管理。

在强调加强**面向未成年人的校外培训**广告管理，严肃查处校外培训违法违规广告行为的同时，实施意见明确，统筹做好面向 3 岁至 6 岁学龄前儿童和普通高中学生的校外培训治理工作。不得开展面向学龄前儿童的线上培训，严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义，面向学龄前儿童开展线下学科类（含外语）培训；不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类培训机构。

来源：新华社 2021-08-24

广州教育局落实“双减”措施：严禁违规补课，严控作业总量

8月26日，广州市教育局官网发布的《关于切实减轻义务教育阶段学生作业负担提高教学质量的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》严禁违规补课，各义务教育学校不得以任何理由和形式违规组织学生在节假日休息时间集体补课，或者组织、要求学生到校外培训机构参加培训。

在严控作业总量方面，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。鼓励实行每周一天“无作业日”。周六日、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间和总量。

《通知》还给家长减了负担：坚持在课内布置作业，指导小学生在校内基本完成书面作业、初中生在校内完成大部分书面作业；严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

《通知》规定，要严格控制考试次数，小学一年级上学期不得进行任何形式的学科统一考试，下学期可组织考试不超过1次；小学二年级每学期学校可组织1次统一考试；小学其他年级及初中每学期不超过2次统一考试。严禁组织周测、月考，严禁提前结课备考。严禁举办重点班，严禁按学生成绩进行编班以及为编班进行任何形式的考试或测试。

同时，要优化考试评价内容，市、区教研部门要加强对义务教育学校考试内容的指导，不出偏题怪题。各区教育局不得以任何形式给学校下达升学指标，不得以考试成绩或升学率为依据对学校进行排名、考评。学校不得给班级、任课教师下达升学任务，不得按考试成绩对学生、班级进行排名。

《通知》还表示，2021年秋季学期起，实现校内课后服务义务教育学校全覆盖、有需求的学生全覆盖，午休托管和下午课后托管百分之百兜底保障；各义务教育学校要指导家长和学生合理制订学生作息时间表（含午休）。鼓励各义务教育学校每天开设1节体育与健康课程。

来源：澎湃新闻 2021-08-26

北京市出台中小学教材管理办法：义务教育学校不得使用境外教材

近日北京市教委制定了《北京市中小学教材管理办法》。该管理办法提出，义务教育学校不得使用境外教材，同时提出北京市、区教育行政部门和学校不统一推荐中小学教辅材料，确属教育教学所需的课堂练习、同步练习、寒暑假作业、考试试卷及复习资料等，应免费提供学生使用。

校本课程教材原则上不得跨校使用

校本课程教材原则上不得跨校使用。区级教育行政部门要严格控制校本课程教材数量，对数量过多、质量不高的及时进行清理。

不得以地方课程教材、校本课程教材等替代国家课程教材

对于国家课程教材的选用和使用，北京市教委提出，国家课程教材必须在国务院教育行政部门和北京市教育行政部门公布的中小学教学用书目录中选用。教材选用结果须在本区教育行政部门网站上公示。

选用的教材必须是经教育行政部门审定的版本，擅自更改内容的教材不得选用。教材使用应严格遵照选用结果，不得以地方课程教材、校本课程教材等替代国家课程教材。同时提出，义务教育学校不得使用境外教材，普通高中学校选用境外教材，按照国家和北京市有关政策执行。

该管理办法提出，**国家课程教材一经选用应当保持相对稳定**，如需更换，由征求使用学校教师、学生及家长意见，形成评估报告，并向市级教育行政部门提出书面申请。

北京市教委提出，**地方课程教材完成编写修订后，须按规定进行审核。**

来源：中国青年报客户端 2021-08-10

北京、深圳的学区新政

7月，北京西城区严格执行多校划片招生制度，有学区房被调剂到普通学校，甚至被调剂出学区外，该事件迅速引爆房地产市场。

所谓多校划片招生制度，**是指**购买一处小区的房产不再对应单一学校，而是对应区域内多个学校的学位，学生通过随机派位方式分配就近学校的招生名额。这意味着热点小学、初中将被分散至每个片区，确保各片区之间大致均衡，并通过随机派位方式分配热点学校招生名额。因此，学生有可能被分配至片区内的任何一所学校，打破学区房垄断附近好学校的现象。

深圳出台了《深圳经济特区社会建设条例（草案征求意见稿）》，目前该条例正在公开征求意见，其中“公共教育”部分引发社会关注——“大学区招生”“教师交流”“优质教育资源共建共享”等内容。

所谓大学区招生，即将周边学校所在的范围组合成一个“学区”，学区内电脑派发学位，实行相对就近入学。“大学区”内的学校可以实现教育资源共享，提升学校教育质量。实施大学区招生后，家长可自愿在学区内为孩子报读学校，按志愿次序和积分高低依次录取。业内人士认为，此次深圳“大学区制+教师交流制度”，打破了传统学区学位的概念，随着教师交流制度等实施，一些传统“差校”也可能拥有“名师”，有助于缓解父母“学区房焦虑”，一定程度上可防范特定区域炒作学区房现象。（原标题：市说新语 | 多地政策频出学区房该降温了）

来源：中国经济时报 2021-08-10

“公参民”新政

教育部会同中央编办、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房和城乡建设部等部门印发《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》，就规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校（以下简称“公参民”学校）进行部署。

教育部等八部门：规范“公参民”学校通知的主要内容

1、公办学校单独举办的民办、公办学校与地方政府及相关机构合作举办的义务教育学校，应办为公办学校；

2、公办学校与其他社会组织、个人合作举办的民办义务教育学校，符合“六独立”可以继续举办民办，但对使用公办校名和校名简称进行清理后退出。

3、对于不符合“六独立”要求的民办学校，要限期整改，整改不到位的，视情转为公办或终止办学。

4、既有居住社区配套建设的配套建设的“公参民”学校或转为公办学校，或由政府以购买服务的方式提供学位，继续办学。

5、不再审批新的“公参民”学校，公办学校也不得以举办者变更，集团办学、品牌输出等变相举办民办义务教育。

6、地方政府和公办学校不得向民办义务教育学校新增派具有事业编制的教职工。已经派出的，分阶段分步骤有序引导退出。

7、民办义务教育学校不得以（合作或挂牌的）公办学校校区、分校的名义招生，也不得以借读、挂靠等名义变相违规招生。

8、名校办民校（公参民）的治理，力争用2年时间，理顺机制体制，实现平稳过度。

文件最后规定“将此项工作分别纳入省级人民政府履行教育职责评价范围和部署高校党政主要领导干部经济责任审计范围”，并要求在今年8月底完成专项摸底排查，理清产权和责任关系，制定分省分年度工作方案，报教育部（发展规划司）备案。（原标题：教育部等八部门：规范“国有民办小学初中”的通知）

来源：新浪教育 2021-08-06

规范“公参民”学校工作的总体思路、总体要求

总体思路是着眼建设高质量教育体系，维护教育公平性和公益性，让人民群众享受更优质教育资源，切实减轻家庭的教育负担，缓解教育焦虑。

总体要求，一方面，指导各地以区域义务教育发展规划为抓手，着力增加优质公办义务教育资源供给；另一方面，推动理顺现有“公参民”学校的体制机制，规范公有教育资源的使用。

通知的适用对象

通知的适用对象包括三类：

1. 公办学校单独举办的民办义务教育学校；
2. 公办学校与其他公有主体合作举办的民办义务教育学校；
3. 公办学校与其他社会组织、个人合作举办的民办义务教育学校。

“公参民”学校转为公办学校的要求

“公参民”学校具有以下四种情形的，转为公办学校：

一是公办学校单独举办或者公办学校与其他公有主体合作举办的“公参民”学校，应转为公办学校；

二是公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校，经协商一致且条件成熟的，可以转为公办学校；

三是既有居住社区配套建设的“公参民”学校，在条件允许的情况下转为公办学校，也可通过政府购买服务方式提供学位、继续办学；

四是公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校，不符合“六独立”要求且难以整改到位的，可视情况转为公办学校或终止办学。

“公参民”学校继续办民办学校的要求

由公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校，办学条件符合“六独立”要求，可继续办民办学校；办学条件不符合“六独立”要求，但限期可整改到位的，也可继续办民办学校。

注：“六独立”是指具有“独立法人、独立财务、独立招生、独立颁证、独立校园、独立法人和人事管理”。

公办学校投入到民办义务教育学校的教育资源要求

主要有以下要求：

- 一是公办学校将土地、校舍、教学仪器设备等国有资产提供给民办义务教育学校使用的，应当落实国有资产评估管理使用等有关规定；
- 二是规范向民办义务教育学校派出教职工的行为；
- 三是公办学校向民办义务教育学校提供服务的，应当按照国家有关规定履行审批程序后签订协议。

确保规范工作取得实效举措

规范工作事关多主体利益，涉及多部门政策，须多管齐下，明确各方责任，才能取得实际效果。

一是落实公办学校责任，要求公办学校提高政治站位，落实主体责任，积极主动作为。

二是强化地方政府责任，强调各地要把规范工作作为重要政治任务，成立工作领导小组，稳慎有序推进。

三是加强督促检查，教育部已将此项工作纳入省级人民政府履行教育职责评价范围和部属高校党政主要领导干部经济责任审计范围。（摘自：教育部发展规划司负责人就《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》答记者问）

来源：教育部网、中国青年网 2021-08-26

“公参民”学校规范出台： 民办义务教育学校不得以公办校名义招生

根据 25 日公布的《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》。通知指出，民办义务教育学校不得利用公办学校品牌开展宣传或其他活动。

公办学校不得以民办义务教育学校的名义开展选拔招生或考试招生，民办义务教育学校不得以公办学校或者公办学校校区、分校的名义招生，也不得以借读、挂靠等名义变相违规招生。

此外，地方政府和公办学校不得向民办义务教育学校新增派具有事业编制的教职工。已经派出的，分阶段分步骤有序引导退出。各地根据实际情况，可设置过渡期，分类管理，稳妥推进。

来源：新华网客户端 2021-08-25

义务教育的一场变革风雨欲来，名校办民校退出历史舞台？

全面规范

日前，教育部等八部委联合发布《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》，全面规范义务教育阶段“公参民”办学。

通知要求各地因地制宜出台一省一方案，力争两年左右实现平稳过渡。这意味着，名校办民校两年内将逐步退出历史舞台。

在此不久前，修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》5月14日正式公布。《实施条例》是“十四五规划”开局之年颁布实施的第一部教育法规，文件中的第七条尤其引发关注，被认为是全面规范名校办民校的开始。

比如第七条规定之一，即实施义务教育的公办学校，将被全面禁止举办或参与举办民办学校。

在民办转公办的同时，民办校也在瘦身。

根据中办国办《关于规范民办义务教育发展的意见》[2021]（15号文）精神，各地将不再审批新的民办义务教育学校，民办义务教育学校在校生规模占比将控制在5%以内。

巨大转变

为何国家的民办教育政策发生巨大转变？

21世纪教育研究院理事长、国家教育咨询委员会委员杨东平指出，民办教育具有很强的营利性，到今天已经形成一种成熟的规模化的商业模式，通过与资本市场、房地产市场结合来营利。

挂牌假名校，无疑带来诸多社会问题。刘昌亚指出，公办学校参与举办的民办学校，利用公办学校的优质品牌，采用民办学校的收费机制，造成了不公平竞争，扰乱了教育秩序。

不少地方对“名校办民校”的行为持默许立场，既能获得一定利益回报，促进当地教育快速发展，又能把发展教育的责任推给市场，节约大量财政经费，何乐而不为。

弊端也很明显，一些地方推卸义务教育的投入责任，**导致民办学校比例偏高，公“退”民“进”。**

杨东平指出，民办中小学在校生全国占比在 10%上下比较合理，但在很多大城市，包括农村县域，**比重可以达到 30%-60%**。前两年引发热议的湖南省耒阳县，民办教育占到 60%。这种现象是世界各国都没有的，**欧洲国家民办教育的比重通常在 3%-7%，日本是 2%。**

专家指出，所有“公参民”的义务教育民办学校退出，转为公办是最合适的选择。

另一方面，民办义务教育学校的存在，仍有其价值所在。

中央社会主义学院教授王占阳指出，公办与民办教育的比例关系还需更好的调整。调整的主要方向，应当是政府更好地履行宪法规定的关于义务教育的职责，把该做的事情做好，提高整个义务教育的公共性，而不是特意压制民办学校。

之前民办教育多被作为公办教育的补充，在后普及时代，**民办教育将为受教育者提供差异化、多元化的选择。**

来源：中国新闻周刊 2021-08-06

政策·观点

教育部《关于做好 2021 年中等职业学校招生工作的通知》有关 职普比例规定

坚持职普比例大体相当

坚持把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，**保持高中阶段教育职普比大体相当**。推动普通高中和中等职业教育协调发展，科学制订普通高中和中等职业学校招生计划，并严格实施。职普比例较低的地区要重点扩大中等职业教育资源，要提高中等职业教育招生比例。积极拓宽生源渠道，广泛招收往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等。

—教育部办公厅关于做好 2021 年中等职业学校招生工作的通知

家庭教育法草案回应“双减” 不得组织或变相组织营利性教育培训

十三届全国人大常委会第三十次会议审议了“家庭教育法草案二次审议稿”。对于社会关注的“双减”工作，全国人大常委会法工委发言人臧铁伟说，草案二审稿明确规定，家庭教育的根本任务是立德树人，家庭教育要尊重未成年人身心发展规律和个体差异，遵循家庭教育规律，贯彻科学的家庭教育理念。

臧铁伟进一步表示，根据中央有关文件精神，草案二审稿进一步作出有针对性规定：一是家庭教育指导服务机构开展家庭教育指导服务活动，不得组织或者变相组织营利性教育培训。二是将公民、法人和非法人组织依法设立的家庭教育服务机构明确为“非营利性家庭教育服务机构”。三是对家庭教育服务机构超出许可业务范围的行为规定了处罚。

来源：上海证券报 2021-08-14

教育部印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》

2021 年 4 月 8 日教育部办公厅印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》就规范学校教育教学管理及学校作业相关工作进行部署。

《通知》指出，各地各校要**把握作业的育人功能**，把作业作为学校教育教学管理工作的重要环节，作为课堂教学活动的必要补充。要求学校**创新作业类**

型方式，充分体现“五育并举”。要求教师**加强作业完成指导和批改反馈**，利用课堂教学和课后服务时间，指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业；对布置的学生作业要采取有针对性地及时反馈。

《通知》明确提出严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。

《通知》强调，**要严格控制书面作业总量，提高作业设计质量**。要求小学一二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；初中不超过90分钟。**各地要把禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容**，切实避免校内减负、校外增负。针对作业设计质量与实施，要求教育行政部门要经常性地组织开展教师培训和教研活动，教研机构要加强研究和指导；学校要将作业设计作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业；教师要提高自主设计作业能力，精选作业内容，确保作业难度不超过国家课程标准要求。

《通知》要求，**各地各校要加强作业管理**，教育行政部门要将作业管理**纳入县域义务教育和学校办学质量评价**，指导学校完善作业管理细则；督导部门要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容；学校要切实履行作业管理主体责任，加强作业统筹和全过程管理，把作业设计、批改和反馈情况**纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价**。

来源：中国教育新闻网 2021-04-28

教育部：中小學生“五項管理”年底要取得明顯成效

5月20日，教育部召開全國中小學“五項管理”落實推進視頻會，會上解讀了“五項管理”文件精神，介紹了教育部推進落實工作方案和專項督導方案。

會議指出，要充分認識實施“五項管理”的重要意義，“五項管理”是小切口、大改革，以小見方向、以小見責任、以小見情懷，是全面貫徹黨的教育方針、落實立德樹人根本任務重要載體和具體行動，從不同方面體現着、貫穿着正確的育人方向。做好“五項管理”，促進學生健康成長，是教育系統的重大責任，也是解決廣大家長急難愁盼的有力舉措，要把“五項管理”作為黨史學習中為民辦實事的重要內容，切實增強人民群眾的教育獲得感、幸福感、安全感。

會議強調，要準確把握“五項管理”核心要義。管理目標要明確，要抓住工作重點，明確主攻方向，堅持效果導向，見到實實在在的成效。職責分工要

清晰，要把管理责任进一步压实，制订重点任务清单，理清责任链条，明确责任人。工作方法要得当，要坚持“刚性约束”和“柔性管理”相结合，提高工作精准化精细化水平。

会议要求，扎实做好“五项管理”实施工作，做到全覆盖、齐步走、抓督察、常态化，在本学期各地各校“五项管理”要全部落地，年底要取得明显成效。将“五项管理”纳入县域义务教育质量评价范围。（原标题：教育部：中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”年底要取得明显成效）

来源：中国教育报 2021-05-21

“五项管理”的相关通知

2021.01.15，教育部办公厅发布《关于加强中小学生手机管理工作的通知》，以保护学生视力，让学生在学校专心学习，防止沉迷网络和游戏，促进学生身心健康发展。

2021.03.30，教育部办公厅发布《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》，保证中小学生享有充足睡眠时间，促进学生身心健康发展。

2021.03.31，教育部印发《中小学生课外读物进校园管理办法》，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园（含幼儿园），充分发挥课外读物育人功能。

2021.04.08，教育部办公厅发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，规范学校教育教学管理，全面提高教育教学质量。

2021.04.19，教育部办公厅发布《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》，贯彻落实《健康中国行动（2019—2030年）》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，确保2030年《国家学生体质健康标准》达到规定要求。

综合自教育部官网相关报道

教育部印发通知支持探索开展暑期托管服务

教育部印发了《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》（下称《通知》），引导支持有条件的地方积极探索开展暑期托管服务工作。《通知》明确，暑期托管服务坚持学生自愿参加，不得强制要求学生参加。

对于暑期托管服务内容,《通知》要求应以**看护为主**,开放教室、图书馆、运动场馆等资源设施,合理组织提供一些集体游戏活动、文体活动、阅读指导、作业辅导等服务,**不得组织集体补课、讲授新课**。引导和鼓励教师志愿参与学生暑期托管服务,不得强制。**积极吸纳大学生志愿者、社会专业人士等参与学校托管服务**。

教育部提出,暑期托管服务要**坚持公益普惠原则**,可参照课后服务相关政策,采取财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费,学校不得违规收费。

来源:央广网 2021-07-09

教育部:今秋开学实现课后服务全覆盖,推行“5+2”模式

7月13日,在教育部召开的新闻通气会上,教育部基础教育司司长吕玉刚用16个字概括回答:“**全覆盖、保证时间、提高质量、强化保障**”。

关于“**全覆盖**”,各地各校要从实际出发,“**一校一案**”制订完善课后服务具体实施方案,确保今年秋季开学后实现义务教育学校全覆盖,并努力实现有需要的学生全覆盖。

保证时间方面,要推行课后服务“5+2”模式,即学校每周5天都要开展课后服务,每天至少开展2小时,结束时间要与当地正常下班时间相衔接。对家长接孩子还有困难的学生,应提供延时托管服务。

在服务质量上,吕玉刚要求,一方面,应指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑,为学有余力的学生拓展学习空间;另一方面,应开展丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,最大努力满足学生的不同需求。“**但不得利用课后服务时间讲新课**”,吕玉刚强调。

此外,吕玉刚表示,还要**完善课后服务经费保障办法**,明确相关标准,采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措经费。课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助。课后服务一般由本校教师承担,也可聘任退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者参与。同时充分利用好少年宫、青少年活动中心等社会资源。

据悉,教育部已经建立了课后服务直报系统,将定期通报各地工作进展,加强工作调度。

来源:新京报 2021-07-13

四部门发文明确：中小学不得在校内设置小卖部、超市

教育部联合国家卫生健康委等四部门印发《营养与健康学校建设指南》。《指南》第二十五条规定：“不得在校内设置小卖部、超市等食品经营场所，不得售卖高盐、高糖及高脂的食品和酒精饮料。不得对含糖饮料、调味面制品等零食进行广告宣传。”

制定《指南》的目的和意义在于：

一是适应儿童青少年生长发育需要，关注生命全周期、健康全过程，从食品安全、合理膳食、科学运动、口腔健康、视力保护和心理健康等多个维度提出规范化要求，以全面促进学生健康；

二是推动学校营养与健康工作，以中小学校为突破口，通过建设和推广，营造校园健康氛围，引导师生不断增强营养与健康意识；

三是通过营养与健康学校这一窗口，搭建从学校到家庭再到社会的传递链，传播正确的健康知识和行为，加快全社会形成健康生活方式。

来源：澎湃新闻 2021-07-17

上海高中阶段学校招生录取改革实施办法公布

3月16日消息，当日，上海市教委公布了《上海市高中阶段学校招生录取改革实施办法》（以下简称《实施办法》），进一步细化了自主招生比例、名额分配方式、综合评价录取程序等内容。

在自主招生录取方面，市实验性示范性高中和市特色普通高中的自主招生计划，面向全市范围内有创新潜质、学科专长、体育或艺术特长的初中毕业生。根据《实施办法》，普通高中自主招生计划比以往减少，合计不超过全市普通高中招生计划总数的6%。其中，优秀体育学生、艺术骨干学生自主招生计划合计不低于该类自主招生计划的15%。

名额分配综合评价录取是上海《中考改革方案》确定的招生录取新办法。具体包括名额分配到区招生录取和名额分配到校招生录取两类，合计占市实验性示范性高中招生总计划的50%-65%，名额分配比例较前进一步扩大。其中，**名额分配到区招生录取**，以区为单位，依据总分排序按计划录取；**名额分配到校招生录取**，以初中学校为单位，依据总分排序按计划录取。

《实施办法》特别明确了名额分配的具体要求：一是委属市实验性示范性高中名额分配招生计划占其招生计划总数的 65%，原则上以各区当年度中招报名人数占全市中招报名人数的比例为测算依据分配到各区，分配到各区的计划中须有不低于 20%的比例以均衡、随机为原则分配到不选择生源的初中学校。二是区属市实验性示范性高中的名额分配招生计划占其招生计划总数的 50-65%，其中，分配到区招生计划约占本校名额分配招生计划的 30%，分配到校招生计划约占本校名额分配招生计划的 70%。各区属市实验性示范性高中的名额分配到校招生计划，原则上以所属区内各所不选择生源初中学校中招报名人数占本区该类学校中招报名总人数的比例为测算依据，分配到本区每所不选择生源的初中学校，实现名额分配全覆盖。文件指出，市实验性示范性高中的分校或校区，原则上按照区属市实验性示范性高中招生录取政策执行。（摘自：一图读懂 | 上海高中阶段学校招生录取改革实施办法公布）

来源：微信公众号“上海教育” 2021-03-16

北大教授姚洋谈教育内卷：中考分流过早，建议十年义务教育

北京大学国家发展研究院院长姚洋在接受第一财经采访时表示，当前教改政策尚不完整，我国若要从根本上解决考试社会的内卷，必须尽快对教育制度进行系统改革，普及高中，推行十年制义务教育。

建议推行十年制义务教育 解决当前的教育内卷

减负的关键是要对教育制度进行系统改革，推行十年制义务教育，初中高中合并为一贯制中学，并严格规定不能择校，而且不能再有超级中学。

走出内卷必须从教育制度改革上入手，普及高中是必须的，如果我国的财力做不到 12 年，可以考虑缩减为十年制义务教育，来有效控制教育“内卷”。

在具体的制度设计上，十年义务教育可以这样安排：小学五年，实行中学一贯制，初中和高中合并成五年，上初中随机分配学校，从根本上杜绝择校。一些顶尖的高校如果对学生有额外的要求，可以增加一年预科。

不宜过早分流学生

他认为，只有一半孩子可以上普通高中是过早分流，违背了我国产业升级的路径，初中文化水平难以满足智能制造业对高级蓝领的要求，应该让所有孩子读完普高之后再选择走职教路线还是大学路线。

工人也要有职级，有升迁通道，应该向工人开放适合他们的技术大学，给予再接受教育的机会，为他们成为有社会地位和可观薪酬的高级蓝领提供条件。

三本院校向技术大学转型时必须有与大型企业联合办学的思路，改变职业教育与企业需求脱节的状态。

缓解焦虑关键在教育体制改革

从国际上来看，大学成了普及教育，孩子去上补习班的自然就少了。只有那些想上最好大学的孩子才上补习班，补习班的规模也就大幅缩减了。

教育均衡特别是农村教育

农村教育首要面临的是农村地区教师资源不足的问题，应激励更多的免费师范生到农村去，并增加财政投入来提高农村地区教师的待遇。

现在教育制度中还有很多对农村孩子不友好的政策，比较典型的是高考中的英语考试，很多程度上限制农村考生进入学费相对低廉的一二本的机会，而将英语成绩作为参考分数，在促进城乡教育均衡上能够发挥积极的作用。

来源：第一财经 2021-08-03

校外培训机构转型路子多

助力校内教育。当前教育技术创新与新业态、新模式融合需要社会力量的介入。校外培训机构尤其是一些线上培训机构，应当将业务从面向学生转向面向学校，从服务校外转向服务校内，为校内提供线上线下融合学习系统、教师作业批改系统、学情分析诊断系统等。各级政府部门应为优质教育技术进入校园提供更多路径，发挥校外培训机构在科技赋能教育方面的优势。

加强素质教育。校外培训要助力“十四五”时期建设高质量教育体系，更多开展以培养中小学生兴趣爱好、创新精神和实践能力为目标的培训，增加美育艺术类、体育运动类、科学创造类、劳动实践类、品德修养类课程占比。

指导家庭教育。校外培训机构应发挥在学情分析和育儿研究方面的优势，积极推进家庭教育指导，培养合格家长、治愈焦虑。增加家庭教育指导板块和平台，向家长传播科学育儿理念。

发展职业教育。国家相关政策与法律对社会力量参与职业教育、举办职业培训持积极鼓励与支持的态度。现有校外培训机构可利用在线教育的技术优势，除提供考试、留学等成人培训外，还可提供更多在线新型职业技能类培训。

服务终身教育。校外培训机构应将关注点从 K12 教育转向终身教育，助力构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系。

促进乡村教育振兴。机构要研究在乡村教育振兴中，互联网课程与教师的角色分工问题，政府部门要鼓励支持校外培训机构积极参与乡村振兴，扶智强师，开发与信息化硬件相适应的智能化学习平台和教师培训平台。

扩大教育对外开放。目前一些在线教育企业，通过为国外学习者提供中文学习的方式，传播中国文化，打造复杂国际关系背景下对外人文交流新窗口。应抓住新一轮科技革命与疫情影响为中国教育服务特别是在线教育行业提供的机遇，培育教育服务业国际竞争优势，将在线教育作为促进科技人文交流的新途径。

来源：经济日报 2021-08-17